

T.C.

**KÜTAHYA VALİLİĞİ**  
**GAZİ İLKOKULU -BAŞKOMUTAN MUSTAFA KEMAL ORTAOKULU**  
**DUMLUPINAR İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2018-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*

## Sunuş

Globalleşen dünya eğitim sisteminin vazgeçilmez basamağı haline gelen stratejik plan artık vazgeçilmez bir gelecek yatırımdır.

Bu önemli basamak ülkemizde yalnız eğitime gönül vermiş kıymetli yönetici ve öğretmenler nezdinde bir önem atfetmekle kalmayıp ülke genelini ilgilendiren bir önemli meseledir. Çağdaş bir eğitim modelinin vazgeçilmez unsuru haline gelen stratejik plan, yeni ve capcanlı bir eğitim felsefesinin oluşmasına katkı sunmuştur.

Ayrıca stratejik plan, günümüz çağdaş eğitim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Dumlupınar ilçesi tarihi olarak da bu olaya yatkındır. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Bu amaçla okulumuzun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm personelin ve öğretmenlerin katılımıyla ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir.

Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır. Başkomutan Mustafa Kemal Ortaokulu, Dumlupınar İmam Hatip Ortaokulu ve Gazi ilkokulu Stratejik Planı (2015-2019)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Bu sebeple elini taşın altına koyan kıymetli yöneticilerimize ve görevinin bilincinde olan tüm paydaşlarıma şükranlarımı arz ediyorum ve stratejik planın neticesinde daha nitelikli bir eğitim ve öğretim dönemi temennilerimle.

Fatih AYDIN

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>21</b>
MİSYONUMUZ .....	21
VİZYONUMUZ .....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	21
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>22</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	29
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>32</b>
<b>EKLER:</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
FATİH AYDIN	MÜDÜR	Murat KOŞAN	ÖĞRETMEN
FATMA IŞIK	MÜDÜR YARDIMCISI	VİLDAN KARABULUT	ÖĞRETMEN
		KÜBRA ALTINPINAR	ÖĞRETMEN

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Cumhuriyet tarihimizin ilk açılan okullarından biri olması nedeniyle tarihsel bir geçmişi vardır. 1923 yılında Başöğretmenimiz Mustafa Kemal Atatürk tarafından ilçemize öğretmen olarak gönderilen Galip YOLUÇ, ilçemizde ilkokulu kendi çabalarıyla açan kişidir. O yıllarda ilkokulun süresi 3 yıl iken, daha sonra 5 yıla çıkarılmıştır. Okulumuzun o zamanki adı "Dumlupınar İlkokulu" idi. 1965 yılında öğrenci çokluğundan bir okul daha açılması gündeme gelmiş, Cumhuriyet Mahallesi'ndeki şu an Halk Eğitim Merkezi hizmet binası olarak kullanılan binada 30 Ağustos İlkokulu eğitim-öğretime başlamıştır. Var olan Dumlupınar İlkokulu'nun adı da "Gazi İlkokulu" olarak değiştirilmiştir. 1976 yılında yeni bir okul ihtiyacı daha duyulmuş, ilçemiz Cafer Gazi Mahallesi'nde açılan okula da "Türk Gücü İlkokulu" adı verilmiştir. Dumlupınar'da 1980'lerde başlayan yurt içi ve yurt dışı göçler nedeniyle yıldan yıla öğrenci sayıları azalmış, velilerin başvurusu ve bölge müfettişlerinin raporu ile ilkokullar 1986 yılında tek çatı altında **Gazi İlkokulu** bünyesinde toplanmıştır. M.E.B. İlköğretim Genel Müdürlüğü'nün 30.09.1994 tarih ve 9706 sayılı yazısı ile Dumlupınar Lisesi'ndeki ortaokul ile Gazi İlkokulu birleştirilerek "**Gazi İlköğretim Okulu**" adını almış ve iki okulun binaları yer değiştirmiştir.

1970 depreminden sonra İsviçre Kızıllaç Teşkilatı tarafından prefabrik olarak 3 blok halinde yapılan okul binası, 6.140 metrekare bina ve arsa alanına sahip olan okulun mülkiyeti Özel İdare'ye aittir. 1989 yılında ek olarak 4 derslikli 2 katlı betonarme bir bina daha yaptırılmıştır. 1990-1991 eğitim- öğretim yılında okul bünyesinde ana sınıfı açılmıştır. 1996 yılında 14 derslikli, zeminle birlikte 3 katlı bina inşaatına yine aynı okul bahçesi içinde başlanmış ve 1999 yılı Nisan ayında eğitim- öğretim vermeye başlamıştır.

11.04.2012 tarih ve 28261 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren 6287 sayılı kanun gereği 4+4+4 Eğitim Sistemine geçişle birlikte, Gazi İlköğretim Okulu, aynı bahçe ve aynı binada hizmet veren **“Gazi İlkokulu”** ve **“Başkomutan Mustafa Kemal Ortaokulu”** olmak üzere ikiye ayrılmıştır. 2017 yılı Eylül ayında Milli Eğitim Müdürlüğü'nün çabasıyla **“Dumlupınar İmam Hatip Ortaokulu”** da aynı binada hizmete açılmıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KÜTAHYA		İlçesi: DUMLUPINAR			
Adres:	TURGUT ÖZAL MAH. MEHMET DUMLU CAD. NO:19/1 DUMLUPINAR KÜTAHYA	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="http://dumlupinarbmko.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://dumlupinarbmko.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	0274 371 20 11	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:gaziilkokulu43@gmail.com">gaziilkokulu43@gmail.com</a> <a href="mailto:baskomutan43@gmail.com">baskomutan43@gmail.com</a> dumlupinariho43@gmail.com	Web sayfası adresi:	<a href="http://dumlupinarbmko.meb.k12.tr/">http://dumlupinarbmko.meb.k12.tr/</a> <a href="http://dumlupinariho43.meb.k12.tr/">http://dumlupinariho43.meb.k12.tr/</a> <a href="http://dumlupinargaziilkokulu.meb.k12.tr/">http://dumlupinargaziilkokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	711242-711259-763797	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan Sayısı	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	75	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	84		Erkek	4
	Toplam	159		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0



Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	91,59	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3
--	-------	---	---

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	3	6	9
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	4	7
Güvenlik Personeli	1	1	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	344	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	63,118	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	44,55	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m <sup>2</sup> )	622,11	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m <sup>2</sup> )	525,058			
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	622,41			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m <sup>2</sup> )	19,32			
Tuvalet Sayısı	6			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
5/A	4	6	10	Ana sınıfı	6	10	16
6/A	5	6	11	1/A	8	10	18
7/A	4	4	8	2/A	2	4	6
8/A	17	7	24	3/A	8	11	19
6/A İHO	5	6	11	4/A	11	13	24
7/A İHO	4	7	11				
6/A HAFİF ZİHİNSEL	1	0	1				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	4MB

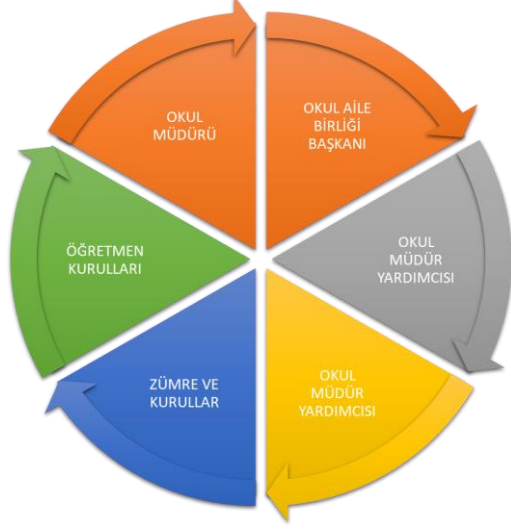
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2017	2018	2019
<b>Gelir Miktarı</b>	12.372,08	4.914,98	14.655,00
<b>Gider Miktarı</b>	12.357,61	4.411,46	14.401,40
<b>Toplam</b>	<b>24.729,69</b>	<b>9.326,44</b>	<b>29.056,4</b>

## **PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğrencilerine yönelik puanlandırmanın 5 üzerinden alındığı ankette memnuniyetin en fazla olduğu bölüm olan “Güvenirlilik” konusu olduğu görülmüştür. Yine aynı ankette memnuniyetin en az olduğu “Ders Arası” konusu olduğu görülmüştür. Yapılan ankette teneffüslerin kısa ve okulun fiziki imkânlarının yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz Çalışanlarına yönelik puanlandırmanın 5 üzerinden alındığı ankette memnuniyetin en fazla olduğu bölüm olan “işbirliği İletişim” konusu olduğu görülmüştür. Yine aynı ankette memnuniyetin en az olduğu “Çalışanlara Okul Tarafından Sağlanması Gereken Hizmetler” konusu 3,60 puan ortalaması olduğu görülmüştür. Yapılan ankette okulun fiziki imkânlarının yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz Çalışanlarına yönelik puanlandırmanın 5 üzerinden alındığı ankette memnuniyetin en fazla olduğu bölüm olan “işbirliği İletişim” konusu olduğu görülmüştür. Yine aynı ankette memnuniyetin en az olduğu “Çalışanlara Okul Tarafından Sağlanması Gereken Hizmetler” konusu 3,60 puan ortalaması olduğu görülmüştür. Yapılan ankette okulun fiziki imkânlarının yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutları, öğretmenlerin bireysel olarak ilgilenebilmesi, Destekleme Yetiştirme Kursları
Çalışanlar	Sınıf mevcudunun az olması
Veliler	Velilerin öğretmen ve idarecilere istediği zaman ulaşabilmeleri
Bina ve Yerleşke	İlçede tek ilkokul olması, ısınma probleminin olmaması
Donanım	Çok amaçlı salonun olması, eğitim araçlarının yeni olması, her sınıfta akıllı tahta olması
Bütçe	Okul kantininin kiraya verilebilmesi
Yönetim Süreçleri	Olaylara aktif olarak müdahale edilmesi
İletişim Süreçleri	Sınıf anneliğinin ve öğretmen koçluğunun aktif kullanılması
vb	



### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Derslere ilgisizlik, gelir seviyesinin normalden az olması, taşımali eğitimin olması
Çalışanlar	Yeterli sayıda kadrolu öğretmen olmaması
Veliler	Öğrencilere olan ilgisizlik
Bina ve Yerleşke	Binanın ana yola yakın olması.
Donanım	Bilgisayar sınıfının olmaması
Bütçe	Yeterli miktarda bütçe olmaması
Yönetim Süreçleri	İdareci sayısının azlığı
İletişim Süreçleri	Velilerde internet bulunmaması, ilçede sosyal etkinliklerin olmaması
vb	

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Okulun tarihi önemi olan bir ilçede bulunması
Ekonomik	
Sosyolojik	İlçenin Kütahya-Uşak-Afyon illerine yakınlığı
Teknolojik	Okulda ve halk kütüphanesinde internetin bulunması.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Piknik alanlarının bulunması.

## Tehditler

Politik	-
Ekonomik	Veli ve toplum desteğinin güçlü olmaması, alışveriş imkânlarının yetersiz olması
Sosyolojik	İlçe nüfusunun giderek azalması
Teknolojik	Sıkça elektrik kesintilerinin olması
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	Kış mevsiminin kendini hissettirmesi

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliđi, Okul Güvenliđi
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİŞİM</b>	
1	Gç kaynaklı sosyal-kültürel sorunlar
2	Kadro lu đretmen sayımızın azlığı
3	Taşımalı eğitimin dezavantajları
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Merkezi sistem sınavları ve sınav kaygısı sorunları
2	Yazılı ve görsel medya ile internetin bilinçsiz kullanımı
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kişisel ve mesleki gelişim imkânları
2	Motivasyon sorunu
3	Sosyal alan yetersizliği
4	Kurum kültürünün oluşturulma zorluğu
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Çağın gereklerini yerine getiren, kendine bilimi rehber edinen, teknolojiyi bilinçli bir şekilde kullanan, sosyal duygusal yönden gelişmiş, bilişsel ve dil yönünden kendini yenileyen, ülkesinin ve milletinin kültürüne sahip çıkan, araştırmacı, sorgulayıcı, sorumlu, etkin; hak ve özgürlüklerinin bilincinde, kendini oluşturduğu toplumun bir parçası olarak kabul etmiş özbakımı ve öz saygısı yüksek bireyler yetiştirmek.

### VİZYONUMUZ

Gelişen dünyaya uyum sağlamış, öz güveni yüksek, milli ve manevi değerlere bağlı, içinde yaşadığı çevreye olumlu katkıda bulunan, kendini gerçekleştirmiş bireyler yetiştiren bir okuluz.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) GÜVEN

2) HOŞGÖRÜ

3) ADALET

4) YARDIMSEVERLİK

5) DOĞRULUK

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG 1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%77	%80	%85	%90	%95	%100
PG 1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%81	%83	%85	%90	%95	%100

<b>PG 1.1.4</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.Sınıf	%20	%15	%10	%5	%3	%0
		2.Sınıf	%5	%4	%3	%2	%1	%0
		3.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		4.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		5.Sınıf	%5	%4	%3	%2	%1	%0
		6.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		7.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		8.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG 1.1.5</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		2.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		3.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		4.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		5.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		6.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		7.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		8.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG 1.1.6</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	1	1	1	1	1
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	1	1	1	1	1
<b>PG 1.1.7</b>	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	6					
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	1					
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0					
<b>PG 1.1.8</b>	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0	
<b>PG 1.1.9</b>	Evde eğitim alan öğrenci sayısı	0	1	1	1	1	1	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimi	1.Sınıf Öğretmeni	Eylül Ayı
1.1.2	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu	Okul Müdürü	Ekim Ayı
1.1.3	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	Özel Eğitim Öğretmeni	Eylül Ayı
1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde devamsız öğrenci	Müdür Yardımcısı	Ekim Ayı
1.1.5	Dezavantajlı öğrenciler	Rehberlik Öğretmeni	Eylül Ayı

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.



*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	5	10	15	20	25	30	
PG 2.1.2	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı	%30	%70	%75	%80	%85	%90	
PG 2.1.3	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı	%35	%75	%80	%85	%90	%94	
PG 2.1.4	İftihar/Onur belgesi alan öğrenci oranı	%0	%5	%8	%10	%15	%20	
PG 2.1.5	ÖDDK'ya sevk edilen öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0	
PG 2.1.6	Ders notları sebebiyle ŞÖK'e kalan öğrenci oranı	%8	%7	%6	%5	%4	%3	
PG 2.1.7	Ortaöğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavı giren öğrenci sayısı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG 2.1.8	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	15	20	30	40	45	50	
PG 2.1.9	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG 2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	30	35	40	45	50	
PG 2.1.11	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	%6	%10	%15	%20	%25	%30
		Sportif	%10	%15	%20	%25	%30	%35

		Sanatsal (müzik, resim vb.)	%6	%10	%15	%20	%25	%30
		Bilimsel	%7	%10	%15	%20	%25	%30
		Değerler Eğitimi	%10	%20	%25	%30	%35	%40
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	%20	%25	%30	%35	%40	%50
PG 2.1.12	Veli toplantılarına katılan veli oranı	1.sınıf	%72	%74	%76	%78	%80	%82
		2.sınıf	%90	%92	%94	%96	%98	%100
		3.sınıf	%60	%65	%75	%76	%78	%80
		4.sınıf	%60	%72	%76	%78	%80	%82
		5.sınıf	%60	%95	%100	%100	%100	%100
		6.sınıf	%60	%100	%100	%100	%100	%100
		7.sınıf	%70	%100	%100	%100	%100	%100
		8.sınıf	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG 2.1.13	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı ( Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb. )	7	8	10	12	13	14	
PG 2.1.14	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK; Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	14	15	20	25	30	35	
PG 2.1.15	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	6	8	10	12	14	16	
PG 2.1.16	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	0	5	10	15	20	25	
PG 2.1.17	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	3	5	7	10	15	20	
PG 2.1.18	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	%40	%50	%55	%60	%65	%70	
PG 2.1.19	Öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması	55	60	65	70	75	80	
PG 2.1.16	İYEP kapsamında açılan kurs sayısı	1	1	1	----	-----	-----	

<b>PG 2.1.17</b>	İYEP kapsamında eğitim alan öğrenci oranı		%46	%30	%30	0	0	0
<b>PG 2.1.20</b>	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.Dönem	%100	%100	%100	%100	%100	%100
		2.Dönem	%100	%100	%100	%100	%100	%100
		Yaz Dönemi	%10	%12	%14	%16	%18	%20
<b>PG 2.1.21</b>	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	1.Dönem	0	0	0	0	0	0
		2.Dönem	0	0	0	0	0	0
		Yaz Dönemi	0	0	0	0	0	0
<b>PG 2.1.22</b>	Lisanslı öğrenci oranı		%0	%5	%10	%15	%20	%25

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Disleksi tanıma semineri	TSM	06/11/2019
2.1.1	Değerler Eğitimi	Hafize ER TÜRKESİN	12/12/2019
2.1.1	Hijyen Eğitimi	İlçe Tarım müd.	19.12.2019
2.1.1	Sağlıklı Beslenme	TSM	13.11.2019
2.1.1	Trafik Eğitimi	İlçe Emniyet Müd.	26.09.2019

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	%25	%30	%40	%60	%80	%100
PG 2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	5	20	30	40	50	60
PG 2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	5	15	20	25	30	35
PG 2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	5	10	15	20	25	30

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Ergenlik	Selin ALTINER	06.12.2019
2.2.2	Bağımlılıkla Mücadele	Selin ALTINER	13.12.2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.3			
2.2.4			
2.2.5			
2.2.6			

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	0	%10	%10	%20	%20	%30
		Yönetici	0	%10	%10	%20	%20	%30
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100

<b>PG3.1.3</b>	Memnuniyet oranları	Öğrenci	%65	%70	%75	%75	%80	%90
		Veli	%65	%70	%75	%75	%80	%90
		Personel	%65	%70	%75	%75	%80	%90
<b>PG 3.1.4</b>	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	2	2	2	2	2	2
		Kamera	23	24	24	25	25	25
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Sistemi	1	1	1	1	1	1
<b>PG 3.1.5</b>	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	0	1	1	1	1	1	
<b>PG 3.1.6</b>	Kalite etiketi sahiplik durumu	0	1	1	1	1	1	
<b>PG 3.1.7</b>	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izinli gün sayısı ortalaması	5	4	3	2	1	0	
<b>PG 3.1.8</b>	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	0	3	5	6	7	8	
<b>PG 3.1.9</b>	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	15	16	17	18	19	20	
<b>PG 3.1.10</b>	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	372	400	500	600	700	1000	
<b>PG.3.1.11</b>	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	3	5	7	10	20	
<b>PG.3.1.12</b>	Taşıma kapsamında olan öğrenci oranı	%46	%45	%40	%35	%35	%35	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.11	Öğretmenler günü yemeği	Kaymakam	24/11/2019
3.1.12	Veli ziyaretleri	Tüm öğretmenler	19.11.2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.11	Yerli malı haftası	Tüm öğretmenler	12-18.12.2019
3.1.11			
3.1.5			
3.1.6			
3.1.7			

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	14655	15000	16000	17000	18000	80.655
<b>TOPLAM</b>	14655	15000	16000	17000	18000	80.655

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.